



Projeto Educativo
Colégio Alighieri

ANO LETIVO 2019/2020

Projeto Educativo



Preâmbulo

«Sabemos que é na Família que o Indivíduo inicia o seu processo de socialização, mas não podemos esquecer que a Escola constitui uma etapa fulcral na aquisição de vivências do Homem atual. É, assim, indispensável a construção de formas de interação "onde estejam claramente delimitados os limites, a complementaridade e as funções de cada um" (D'Orey, I., 1993:21).

Família e Escola, são realidades diferentes mas complementares no percurso do Indivíduo. O significado cultural, económico e existencial, destas duas Entidades, reside no encontro dinâmico e convergente das realidades, valores e projetos de ambas.

A relação Escola-Família permite uma ação educativa contextualizada e diferenciada, com uma validade multilateral, que é construída, tendo por base cada realidade, seja social ou individual. É nesta relação que se articulam os saberes informais e formais. Uma e outra realidade (Família e Escola) não se podem conceber, nos tempos atuais, em função de uma dicotomia»

"Uma escola não se define pelo seu nome, estatuto ou produto que faz. Define-se pela sua missão. Apenas uma definição clara da missão é razão de existir da organização e torna possíveis, claros e realistas os objetivos da escola."
"Definir a missão de uma escola é difícil e arriscado, mas é só assim que se consegue estabelecer políticas, desenvolver estratégias, concentrar recursos e começar a trabalhar. É só assim que uma escola pode ser administrada, visando um desempenho ótimo."

Peter Drucker (Adaptado)



Projeto Educativo Colégio Alighieri

“Uma missão bem dirigida desenvolve nos funcionários um senso comum de oportunidade, direção, significância e realização. Uma missão bem explícita atua como uma mão invisível que guia os funcionários para um trabalho independente, mas coletivo, na direção da realização dos potenciais de cada um e da escola.”

Philip Kotler (Adaptado)



Índice

Preâmbulo	2
INTRODUÇÃO	6
MISSÃO	8
A ESCOLA	10
CALENDÁRIO.....	10
OBJETIVOS GERAIS	11
OFERTA EDUCATIVA.....	13
PRIMEIRO CICLO	13
MATRIZ CURRICULAR DO 1º CICLO.....	16
ATIVIDADES DE COMPLEMENTO CURRICULAR	20
ESTRATÉGIAS PARA PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR	20
Apoio ao estudo – Português e Matemática.....	20
1º Ciclo	20
INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA	20
AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS	21
Finalidades da avaliação.....	21
Princípios orientadores da avaliação	21
• A avaliação tem uma vertente contínua e sistemática e fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes informação sobre a aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades, de modo a permitir rever e melhorar o processo de trabalho;.....	21
• Utilização de técnicas e instrumentos de avaliação diversificados;.....	21
• Aplicação das três modalidades de avaliação: diagnóstico, formativa e sumativa; 22	
• Valorização da evolução do aluno;.....	22
• Transparência e rigor do processo de avaliação, nomeadamente através da clarificação e da explicitação, no início do ano letivo, dos critérios de avaliação adotados;.....	22
• Diversificação dos intervenientes no processo de avaliação.	22
Objetivos da avaliação	22
Critérios de avaliação.....	22
EQUIPAMENTOS E RECURSOS EDUCATIVOS	23



Projeto Educativo Colégio Alighieri

ESPAÇOS INTERIORES.....	23
ESPAÇOS EXTERIORES	23
EQUIPAMENTOS E RECURSOS EDUCATIVOS	24
BIBLIOTECA ESCOLAR.....	24
GABINETE DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO	24
COMUNIDADE EDUCATIVA.....	25
PESSOAL DOCENTE	25
PESSOAL NÃO DOCENTE	25
ALUNOS.....	25
ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	25
ATIVIDADES EM FÉRIAS – MÊS DE JULHO	26
REGULAMENTO INTERNO	26
AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO.....	26



INTRODUÇÃO

A elaboração de um Projeto Educativo de Escola, pressupõe a construção de um documento, que se assuma como central em toda a vida da Instituição.

O Projeto Educativo de Escola assume-se como o princípio, o fio condutor e o produto final de todo o Processo Educativo. Ele parte da identidade da escola e articula-a com as necessidades contextuais, organizacionais e específicas da escola e com os objetivos curriculares e não curriculares definidos, tendo como meta a mudança e a inovação.

O Colégio Dante Alighieri é um estabelecimento de ensino particular, que tem como atividade o 1.º Ciclo do Ensino Básico.

O espírito que norteia toda a nossa atividade educativa tem como principais pilares a busca da excelência e do humanismo.

Por um lado, visamos potenciar todas as competências dos nossos alunos, de forma a atingirem, no final da escolaridade, o máximo das suas capacidades. Fazemo-lo com afetividade, que os motive a irem cada vez mais longe, com exigência, com vista a desenvolverem a autonomia – único caminho que lhes permitirá **aprender a aprender**, competência fundamental no Mundo atual em que a aprendizagem tem de ser uma constante ao longo da vida.

Por outro lado, pretendemos formar seres capazes de gerir de forma construtiva os seus sentimentos, capazes de enfrentar, com dignidade, civismo e espírito crítica, os desafios de uma sociedade em mutação. Seres competentes, criativos, livre, solidários e habituados a intervir.

Para atingir esses objetivos damos particular atenção:

- 1) À comunicação oral e escrita na língua materna (sem a qual a capacidade cognitiva não atinge os elevados patamares a que nos propomos) e à competência matemática, desenvolvendo o raciocínio lógico, espacial e de representação;



- 2) À comunicação em línguas estrangeiras, competência fundamental num mundo globalizado como o de hoje, facilitadora de uma apreciação positiva da diversidade cultural.
Para atingir esse objetivo, a nossa Escola atribui, no currículo do ensino no 1.º ciclo, como oferta de escola, o inglês. Para lá do domínio pretendido, visa-se promover competências universais e multiculturais que permitam aos alunos tornarem-se, mais tarde, cidadãos do mundo, fator indispensável no tempo que é o nosso;
- 3) Às competências básicas em ciências e tecnologia que potenciem, para lá dos conhecimentos adquiridos, a curiosidade face às ocorrências do mundo natural, o rigor científico, assim como a capacidade de utilizar instrumentos tecnológicos e dados científicos para chegar a conclusões e decisões fundamentadas. Para o efeito, o currículo dos alunos do 1.º ciclo tem, como oferta de escola, disciplina de CIT (Ciência, Inovação e Tecnologia), que tem como objetivo despertar, nos nossos alunos, desde muito jovens, a curiosidade pelo mundo que nos rodeia, a apetência informada pela busca de respostas e a discussão de problemas éticos que o progresso científico e tecnológico pode suscitar;
- 4) À apreciação e expressão artísticas, dando particular ênfase à abordagem dos diferentes modos de expressão e comunicação, situando-os num universo alargado que permita inter-relacionarem as referências visuais e técnicas com o contexto social, cultural e histórico;
- 5) À competência digital, instrumento indispensável na sociedade de informação em que nos encontramos. Para que os nossos alunos utilizem, de forma segura e crítica, as tecnologias digitais e para que elas se tornem meios que apoiem o pensamento crítico, criativo e a inovação, integramos como oferta de escola, a disciplina de TIC no currículo escolar;
- 6) Às competências sociais e cívicas, promovendo comportamentos



norteados pelos valores da cidadania e da solidariedade, mantendo, no 2.º Ciclo, a área de Formação Cívica.

Para atingirmos o humanismo e excelência que visamos, temos de, com afeto, autoridade e exigência, potenciar o espírito criativo e o pensamento, fomentando a observação constante, uma discussão contínua, um interrogar-se ininterruptamente; temos de promover as competências do **saber fazer**, do **aprender a aprender** e do **aprender a estar** para atingir a do **saber ser**. Fazê-lo, implica gerar um diálogo do eu de cada aluno com o núcleo fechado dos colegas, agentes educativos, família. Depois, diálogo com os outros no mundo e, por fim, com as coisas.

O diálogo do eu com os outros desperta a solidariedade, elemento fundamental para se ser livre e responsável; o diálogo com as coisas resulta de uma curiosidade desperta, levando ao desejo de aprender a aprender, a pensar.

Esses diferentes diálogos geram o potencial para intervir com imaginação e grandeza a fim de ajudar a construir o mundo que aprendeu a sonhar.

Se, como educadores, incutirmos estes princípios e desenvolvermos estas capacidades, teremos contribuído para o sucesso dos nossos alunos.

MISSÃO

A missão da escola é **Educar**.

No cumprimento desta missão, inspiramo-nos na **Convenção sobre os Direitos da Criança**, adotada pelas Nações Unidas em 20 de Novembro de 1989 e ratificado por Portugal em 21 de Setembro de 1990, destacando os seguintes artigos:

Artigo 3.º



Todos os adultos devem fazer o melhor pelas crianças. Quando os adultos tomam uma decisão, devem pensar como essa decisão afeta a criança;

Artigo 12.º

A criança tem direito a dar a sua opinião e a que os adultos a escutem com seriedade;

Artigo 28.º

A criança tem direito a uma boa educação e deve ser encorajada a ir tão longe quanto possa;

Artigo 29.º

A educação da criança deve ajudá-la a usar e desenvolver os seus talentos e capacidades, a viver pacificamente, a proteger o ambiente e a respeitar os outros;

Artigo 31.º

A criança tem direito a brincar e a descansar;

Artigo 42.º

A criança tem direito a conhecer os seus direitos”

O cumprimento desta missão implica:

- Proporcionar uma formação académica consistente, integrada e contínua;
- Promover a curiosidade, nos campos cultural, artístico e científico e incentivar a prática desportiva;
- Promover e desenvolver os valores humanistas;
- Potenciar as capacidades dos alunos, no caminho da excelência escolar;
- Basear o processo de ensino-aprendizagem na aquisição de conhecimentos úteis, significativos, construtivos e dinâmicos;
- Formar cidadãos livres, conscientes, responsáveis, ativos e intervenientes;
- Promover a articulação entre toda a comunidade educativa – docentes, alunos e família;



- Garantir a qualidade dos serviços prestados, prezando critérios ambientais, cooperativos e de segurança;
- Construir o quotidiano de escola num exercício permanente de direitos e deveres de cidadania.

A ESCOLA

O Colégio Alighieri tem como génese a abertura da escola-sede em setembro de 2015, e, encontra-se em Processo de Reconhecimento, nos termos do Decreto-Lei n.º 30/2009, de 3 de fevereiro.

O Colégio Inglês Mundial Maria Emília Filial é constituído, atualmente, por dois estabelecimentos de ensino: a escola-sede que agrega o Pré-Escolar e o 1.º, 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e a filial do Cruzeiro com o 1.º Ciclo.

A Filial do Cruzeiro (Luanda) encontra-se a funcionar desde o ano letivo 2016/2017.

CALENDÁRIO

1. O Colégio funcionará desde Setembro a Junho de segunda a sexta-feira, das 07,30 horas às 18 horas.
2. Encerrará nos Feriados Portugueses e Angolanos.
3. O horário letivo será o seguinte:

↪ 1.º Ciclo...

- ❖ Das 08:00h às 13:00h, com dois dias de aulas no período da tarde.
- ❖ Das 13:00h às 18:00h, com dois dias de aulas no período da manhã.

↪ 2.º E 3.º Ciclos...

- ❖ Das 13:00h às 18:00h, com dois dias de aulas no período da



manhã.

OBJETIVOS GERAIS

A Educação integra a aquisição de conhecimentos técnico/científicos e a consolidação de competências pessoais, culturais e sociais, visando o desenvolvimento de um sujeito capaz de responder às necessidades decorrentes da complexidade de diferentes contextos em constante mutação.

Nesta perspectiva, a construção deste Projeto Educativo assenta em cinco pilares do conhecimento:

- **Aprender a fazer**, o que pressupõe a prática e atualização constante de conhecimentos, conducente à autoformação;
- **Aprender a viver** com os outros, o que pressupõe a compreensão do outro, a gestão das diferenças interpessoais, a identificação e busca de objetivos, o cooperativismo, o diálogo e a partilha.
- **Aprender a conhecer**, o que pressupõe a interiorização do prazer de compreender, de conhecer e de descobrir a motivação para a aprendizagem;
- **Aprender a ser**, o que pressupõe a realização completa do sujeito através do desenvolvimento da sensibilidade, do sentido estético, da responsabilidade pessoal, da autonomia e do sentido crítico;
- **Aprender a aprender**

Face ao anteriormente exposto, bem como da análise da Lei de Bases do Sistema Educativo, das orientações curriculares nacionais, focaliza-se o projeto educativo nos seguintes objetivos gerais:

- Assegurar o recurso a meios humanos, literários, científicos e tecnológicos promotores de uma aprendizagem dinâmica e consistente;
- Promover um clima de relações interpessoais favorável à



motivação, satisfação pessoal, envolvimento, responsabilidade e sentido crítico;

- Desenvolver hábitos de trabalho e atitudes de reflexão e espírito crítico;
- Fomentar a imaginação e a criatividade;
- Evidenciar e desenvolver o uso das modernas tecnologias da informação e suas aplicações, cumprindo regras de segurança e de direitos de autor;
- Promover a educação para a cidadania;
- Preparar o espírito de cidadão da Europa;
- Desenvolver capacidades de autonomia e cooperação;
- Desenvolver atitudes de responsabilidade individual e coletiva, bem como de solidariedade, compreensão e tolerância;
- Despertar o gosto pelo conhecimento e compreensão do mundo que os rodeia;
- Incentivar o estudo e o conhecimento contínuo, voltado para o futuro, capaz de acompanhar a evolução científica, tecnológica e do conhecimento do homem;
- Incentivar a criatividade e a inovação;
- Promover o espírito crítico e de participação no processo de ensino - aprendizagem;
- Promover comportamentos cívicos, democráticos e de compromisso social;
- Promover o respeito pelo património natural e histórico-cultural desenvolvendo atitudes de preservação dos mesmos;
- Desenvolver atitudes e comportamentos de respeito pela saúde e segurança pessoal e coletiva.



OFERTA EDUCATIVA

O Colégio Alighieri desenvolverá os seguintes níveis de ensino:

- **1.º Ciclo – 1.º ao 4.º ano de escolaridade;**
- **2.º Ciclo – 5.º e 6.º ano de escolaridade;**
- **3.º Ciclo – 7.º ao 9.º ano de escolaridade;**

A matriz curricular de cada nível de ensino e ano de escolaridade tem por base os seguintes normativos legais:

- ✓ D.L. nº 139/2012, de 5 de julho – Revisão Curricular do Ensino Básico;
- ✓ Metas de Aprendizagem.

Respeitando as matrizes curriculares oficialmente definidas para cada nível de ensino, o Colégio oferece disciplinas e atividades de enriquecimento curricular, tendo em vista possibilitar aos alunos uma sólida formação académica e desenvolvimento pessoal e social.

PRIMEIRO CICLO

É a primeira etapa do ensino formal obrigatório, que tem por objetivo assegurar à criança uma formação geral que garanta a descoberta e o desenvolvimento dos seus interesses e aptidões, capacidade de raciocínio, memória e espírito crítico, criatividade, sentido moral, sensibilidade estética, aptidões físicas e motoras, assegurando uma equilibrada inter-relação entre o saber e o saber fazer, a teoria e a prática, a cultura escolar e a cultura do quotidiano.

Constitui objetivo fundamental desta fase, fomentar nos alunos o gosto pela aprendizagem e por uma constante busca de conhecimentos, num ambiente escolar amigável, capaz de desenvolver capacidades, identificar dificuldades e aplicar estratégias diferenciadas de desenvolvimento e



aprendizagem.

O ensino é globalizante, com docente único, responsável pelo processo de aprendizagem do respetivo grupo/turma.

O docente é coadjuvado nas áreas de especialidade, por docentes com habilitação profissional específica (Educação Física, Educação Musical, Inglês, TIC, Projeto CIT)

São objetivos específicos do 1º ciclo:

- O desenvolvimento da linguagem oral;
- A iniciação e o progressivo domínio da leitura e da escrita;
- O progressivo domínio das noções essenciais de aritmética e do cálculo;
- Aquisição das noções essenciais do meio físico e social;
- Aquisição das noções essenciais das expressões plástica, dramática, musical e motora.

No desenho da matriz curricular do primeiro ciclo, para além das áreas disciplinares e não disciplinares constantes do curriculum nacional, estão ainda incluídos:

- Inglês
- TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação)
- **CIT (Ciência, Inovação e Tecnologia)**

A aprendizagem consolidada de Português e Matemática constitui um objetivo fundamental, pelo que são acionadas estratégias de apoio individualizado ou em pequenos grupos, com docente de Apoio ao Estudo, para alunos que estejam a revelar dificuldades ou necessitem de melhorar o seu desempenho.

Ao nível do Português é desenvolvido um trabalho de parceria com a Biblioteca Escolar, com o objetivo de promover o gosto pela leitura e de competências leitoras.

O ensino do TIC, é ainda promovido no contexto da sala de aula pelo uso de recursos tecnológicos (quadros interativos, computadores em todas as salas



de aulas do primeiro ciclo) e docentes habilitados a utilizar novos recursos educativos.

O ensino do Inglês, para além de visar a apropriação progressiva das competências linguísticas e conseqüentemente o desenvolvimento precoce de uma competência comunicativa numa língua universal, tem ainda como finalidade sensibilizar a criança para a diversidade linguística e cultural, privilegiando, numa fase inicial, a audição e oralidade.

O projeto CIT (Ciência, inovação e tecnologia), tem por objetivo promover o ensino experimental das ciências, sensibilizando para a importância do conhecimento do método científico, demonstrando a sua aplicação em situações reais.

Este projeto é desenvolvido em parceria com os docentes da área disciplinar das ciências físico-naturais.

Os planos de atividades de cada turma são desenvolvidos de acordo com os projetos curriculares de turma anualmente elaborados, promovendo-se a interdisciplinaridade, a diversificação e diferenciação de experiências e processos de aprendizagem.

"As Metas curriculares" definidas para o 1.º ciclo, estabelecem as aprendizagens essenciais homologadas pelo Despacho n.º6944-A/2018, de 19 de julho, e pelo Despacho n.º 8476-A/2018, de 31 de agosto a realizar pelos alunos em cada ciclo, de escolaridade e disciplina ou área curricular, que constituem um referencial para elaboração dos objetivos a atingir.

As atividades curriculares são acompanhadas por regulares visitas de estudo, de relevante interesse pedagógico, promovendo-se o acesso dos alunos a espaços e atividades de cultura, ciência e arte.

Igualmente se promove a participação dos alunos em concursos de reconhecido valor científico e pedagógico, promovidos por entidades de reconhecido mérito, a nível nacional ou internacional.

À deteção precoce de dificuldades no processo de aprendizagem dedica-se



uma atenção constante, para o que a equipa de docentes dispõe do apoio do Gabinete de Psicologia e Orientação criado para o efeito.

MATRIZ CURRICULAR DO 1º CICLO

COMPONENTES DO CURRÍCULO		Carga Horária Semanal
PORTUGUÊS		7
MATEMÁTICA		7
ESTUDO DO MEIO		3
INGLÊS*		2
EXPRESSÕES:	PLÁSTICA	1
	EDUCAÇÃO MUSICAL *	1
	DRAMÁTICA*	1
	FÍSICO – MOTORAS*	2
Apoio ao Estudo		1
Oferta Complementar (Educação para a Cidadania)		1
ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO (Frequência dependentes da inscrição do aluno)		
<ul style="list-style-type: none"> ▪Clube das artes; ▪Clube da música; ▪Clube de informática; ▪Clube de expressão dramática; ▪Clube da Biblioteca; ▪Clube do cinema; ▪Danças; 		5

*Professor Coadjuvante com habilitação profissional para o grupo de docência



2.º CICLO

A evolução do processo educativo no ensino básico assume uma lógica de ciclo, progredindo para o 2.º ciclo, os alunos que adquiriram os conhecimentos e desenvolvido as capacidades definidas para o 1.º ciclo.

É um ciclo de transição, do ensino de monodocência para uma maior diversidade de disciplinas e docentes, sendo relevante promover a conquista de autonomia e responsabilidade pelas próprias aprendizagens bem como uma atitude reflexiva nos processos de avaliação.

A responsabilidade do processo educativo é do conselho de docentes, constituído por todos os docentes da turma, cabendo ao docente designado Para assumir as funções de Diretor de Turma, a coordenação entre eles e o acompanhamento da situação de aprendizagem de cada aluno e da turma como um todo.

A matriz curricular do segundo ciclo segue o curriculum nacional, enriquecido com as seguintes disciplinas por oferta de escola:

- TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação)
- Apoio ao estudo
- Educação para a Cidadania

A utilização das TIC, em processo de aprendizagem contínua desde o 1.º ciclo, pretende, no 2.º ciclo, habilitar os alunos para a sua utilização na produção de trabalhos escolares. Acentua-se a formação do aluno no que se refere ao cumprimento de normas de conduta na utilização de ambientes digitais on-line, nomeadamente, a adoção de comportamentos seguros na internet e respeito dos direitos de autor.

O Apoio ao Estudo, com dois tempos letivos semanais dedicados ao reforço das aprendizagens nas disciplinas de Português e de Matemática, abrange todos os alunos. As aulas processam-se com os alunos divididos em dois grupos por critérios de identidade de objetivos e necessidades de aprendizagem.



A Educação para a Cidadania, embora de responsabilidade transversal de todos os docentes da turma, tem um tempo letivo semanal dedicado, atribuído ao Diretor de turma. É o espaço e o tempo de debate das questões relacionadas com as preocupações que os envolvem nesta fase de crescimento, das vivências escolares ou de temas específicos importantes para a formação pessoal e social dos alunos.

No início do ano letivo, é da responsabilidade do Diretor de Turma elaborar o “Plano de Turma”, documento que pretende sintetizar e sistematizar de forma interdisciplinar, os objetivos a atingir, a diversificação e diferenciação de experiências e processos de aprendizagem.

“As Metas curriculares” definidas para o 2.º ciclo, estabelecem as aprendizagens essenciais a realizar pelos alunos em cada disciplina, e constituem um referencial para a avaliação.

As atividades curriculares são acompanhadas por visitas de estudo, de relevante interesse pedagógico, promovendo-se o acesso dos alunos a espaços e atividades de cultura, ciência e arte.

Igualmente se promove a participação dos alunos em concursos de reconhecido valor científico e pedagógico, promovidos por entidades de reconhecido mérito, a nível nacional ou internacional.

O acompanhamento do processo de aprendizagem, a deteção de dificuldades são alvo de uma atenção constante, para o que a equipa de docentes dispõe do apoio do Gabinete de Psicologia e Orientação.



MATRIZ CURRICULAR DO 2º CICLO

DISCIPLINA	Carga Horária					
	5.º Ano	Nº de aulas semanais		Tempo global semanal	Nº de aulas semanais	
		45m	90m		45m	90m
Português	270	0	3	270	0	3
Inglês (L.E.1)	135	1	1	135	1	1
História e Geografia de Portugal	135	1	1	135	1	1
Matemática	270	0	3	270	0	3
Ciências Naturais	135	1	1	135	1	1
Educação Visual	90	0	1	90	0	1
Educação Tecnológica	90	0	1	90	0	1
Educação Musical	90	0	1	90	0	1
Educação Física	135	1	1	135	1	1
Oferta Complementar (Educação para a Cidadania)	45	1	0	45	1	0
Apoio ao estudo	225	5	0	225	5	0



ATIVIDADES DE COMPLEMENTO CURRICULAR

A oferta educativa é complementada com atividades de complemento curricular, de frequência facultativa, dependente de inscrição do aluno, no âmbito do desporto, dança e música.

ESTRATÉGIAS PARA PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR

Apoio ao estudo - Português e Matemática

1º Ciclo

- Apoio individualizado ou em pequenos grupos para reforço de aprendizagens dos alunos que evidenciem dificuldades no acompanhamento dos programas de Língua Portuguesa e Matemática.

2.º Ciclo

- Integração no horário escolar de duas aulas semanais de “ Apoio ao estudo”, sendo um tempo para Português e um tempo para Matemática.
- A turma é dividida por critérios de conhecimentos adquiridos ou dificuldades manifestadas e cada grupo é acompanhado por dois professores.
- São seguidas e aplicadas estratégias de recuperação ou desenvolvimento de conhecimentos conforme nível de conhecimentos do grupo.

INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA



- **Treino de atenção e memória**

Sessões semanais com técnico especializado, para alunos que revelem défices de atenção e memória.

- **Recuperação linguística**

Sessões semanais com técnico especializado, para alunos que revelem perturbações linguísticas.

AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS

Finalidades da avaliação

- De acordo com Decreto-lei nº 139/2012 de 5 de julho e o Despacho Normativo n.º24-A/2012 a avaliação constitui um processo regulador do ensino, orientador do percurso escolar e certificador dos conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno.
- A avaliação tem por objetivo a melhoria do ensino através da verificação dos conhecimentos adquiridos e das capacidades desenvolvidas pelos alunos e da aferição do grau de cumprimento das metas curriculares globalmente fixadas para o ensino básico.

Princípios orientadores da avaliação

- A avaliação tem uma vertente contínua e sistemática e fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes informação sobre a aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades, de modo a permitir rever e melhorar o processo de trabalho;
- Utilização de técnicas e instrumentos de avaliação diversificados;



- Aplicação das três modalidades de avaliação: diagnóstico, formativa e sumativa;
- Valorização da evolução do aluno;
- Transparência e rigor do processo de avaliação, nomeadamente através da clarificação e da explicitação, no início do ano letivo, dos critérios de avaliação adotados;
- Diversificação dos intervenientes no processo de avaliação.

Objetivos da avaliação

- Apoiar o processo educativo, de modo a sustentar o sucesso de todos os alunos, permitindo o reajustamento dos projetos de escola e de turma, nomeadamente quanto à seleção de metodologias e recursos, em função das necessidades educativas dos alunos;
- Avaliar e certificar os conhecimentos adquiridos e as capacidades desenvolvidas pelo aluno, bem como os seus efeitos;
- Contribuir para melhorar a qualidade do processo educativo, possibilitando a tomada de decisões para o seu aperfeiçoamento.

Critérios de avaliação

- Os critérios de avaliação para cada ciclo e ano de escolaridade são definidos pelo conselho pedagógico, de acordo com as orientações do curriculum e outras gerais do Ministério da Educação, sob proposta do Conselho de Docentes (1.º ciclo).
- Os critérios de avaliação mencionados no número anterior constituem referenciais comuns na escola, sendo operacionalizados pelo professor titular de turma, no 1º ciclo.
- Os critérios de avaliação são dados a conhecer aos alunos e encarregados de educação no início do ano letivo, pelo professor titular de turma, no 1º ciclo.
- **A matriz com os critérios de avaliação que vem sendo**



adotada consta do anexo 1 deste documento.

EQUIPAMENTOS E RECURSOS EDUCATIVOS

ESPAÇOS INTERIORES

- Direção Pedagógica;
- Direção administrativa e financeira;
- Secretaria e Serviços Administrativos;
- Sala de Professores;
- Salas de atividades com computadores e Internet e Biblioteca;
- Instalações sanitárias para adultos;
- Instalações sanitárias para crianças;
- Vestiário para pessoal;
- Copa;
- Arrecadações;
- Gabinete do Serviço de Psicologia e Orientação;
- Salas de aula;
- Refeitório;
- Bar;
- Laboratório;
- Salas de convívio de alunos.

ESPAÇOS EXTERIORES

- Recreio parcialmente cobertos;
- Campo de Jogos;
- Balneários;
- Casas de banho de apoio ao exterior.



EQUIPAMENTOS E RECURSOS EDUCATIVOS

- Computadores ligados à Internet em todas as salas de aula;
- Projetores;
- Impressoras;
- Scanners;
- Instrumentos musicais (precursão, sopro e cordas);
- Outros.

BIBLIOTECA ESCOLAR

A Biblioteca Escolar, estará em funcionamento, com uma bibliotecária em dedicação exclusiva, que para além das tradicionais funções desenvolve vários projetos com os docentes, do 1.º Ciclo, com o objetivo de promover o gosto pela leitura e de desenvolver competências leitoras. Destacamos os seguintes projetos:

- “Hora do Conto”, dirigido aos alunos do 1.º Ciclo;
- Encontros com escritores.

GABINETE DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

O Gabinete de Psicologia e Orientação funciona como estrutura de apoio, orientação e promoção do desenvolvimento, adaptação e sucesso escolar, proporcionando acompanhamento dos alunos com dificuldades de desenvolvimento, aprendizagem, rendimento escolar, adaptação, integração ou comportamento, articulando a sua atuação com as estruturas de coordenação pedagógica dos diferentes ciclos de ensino e docentes.

O Gabinete de Psicologia e Orientação desenvolve a sua ação nos seguintes domínios:

- O apoio psicológico e psicopedagógico a alunos e professores;
- O apoio ao desenvolvimento do sistema de relações interpessoais no interior da escola e entre esta e a comunidade;
- A orientação escolar e profissional.



COMUNIDADE EDUCATIVA

PESSOAL DOCENTE

- O Corpo Docente tem habilitação profissional em todos os níveis de ensino;
- Essa juventude, que traz inerente a si o entusiasmo, a inovação, o desejo de concretizar sonhos bem como a respetiva dinâmica para o conseguir, é equilibrada pelo saber dos professores mais velhos, assistindo-se a formas de trabalho cooperativo;
- Estes professores estão pedagógica, didática e cientificamente atualizados.

PESSOAL NÃO DOCENTE

O pessoal não docente está distribuído pelas seguintes funções: Direção, Serviços Administrativos, Professores de Apoio e de Atividades Extracurriculares, Serviços de Psicologia e Orientação, Serviços de Vigilância, Serviços de Limpeza, Serviços de Cozinha e Refeitório, Motoristas.

Os Auxiliares de Ação Educativa desempenham um papel fundamental no acompanhamento dos alunos fora das salas de aula, nomeadamente, no refeitório, atividades extracurriculares, espaços de recreio.

ALUNOS

Tratando-se, o Colégio Alighieri, de um estabelecimento de ensino que recobre o ensino básico, as idades dos seus alunos, distribuem-se por uma faixa etária que vai dos 6 aos 10 anos. O clima social é estável e favorável ao desenvolvimento de relações sociais positivas.

ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Os Pais, como educadores primordiais e primeiros responsáveis pela educação dos seus filhos, são imprescindíveis na vida de uma escolar. O Colégio, considera os pais, verdadeiros parceiros no processo educativo dos



alunos, promovendo a participação e aproximação das famílias em diversos eventos, nomeadamente, conferências, festas escolares e ações educativas dinamizadas no e pelo Colégio.

Os Educadores, Professores Titulares de Turma no 1.º Ciclo, dispõem de uma hora semanal para atendimento de Pais e Encarregados de Educação. Para além deste atendimento, que consideramos de extrema importância, é também possível contactar os professores através do seu correio eletrónico e da caderneta do aluno.

ATIVIDADES EM FÉRIAS - MÊS DE JULHO

No mês de Julho serão organizados programas de “Campos de Férias”, para os diversos grupos de alunos: 1.º, 2.º, 3.º e 4.ºs anos, com atividades diversificadas no âmbito cultural e desportivo, que incluem, idas à praia, parques desportivos e ateliers diversos.

REGULAMENTO INTERNO

O Regulamento Interno da escola encontra-se disponível para consulta, no site do Colégio.

Na Direção Pedagógica pode ser consultada a versão impressa.

A frequência da escola pressupõe a aceitação e cumprimento do Regulamento Interno.

AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

O Projeto Educativo do Colégio Alighieri é um instrumento de gestão



Projeto Educativo Colégio Alighieri

dinâmico, que pretende traduzir as opções educativas, princípios que as fundamentam e enquadramento normativo a que estamos vinculados.

Assim, a avaliação do Projeto Educativo é inerente ao desenvolvimento da própria atividade e adaptação aos contextos sociais, científicos e normativos em que a mesma se desenvolve.

A avaliação é um processo permanente e constante que acompanha o desenvolvimento dos planos de atividade anual da Instituição.

A direção Pedagógica

Aprovado em Conselho Pedagógico em: 02/10/2019